

SĀKUMSKOLA “LIELIE STĀSTI”

pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Darbīgās rociņas” valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ingūna Mikuda

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

31.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111		V_1455	18.07.2019.	14	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – nav.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā, kā galvenie iestādes maiņas iemesli minot vēlmi turpināt izglītību citā iestādē.
- 1.2.3. cits iemesls – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ir pieejams logopēds. Pie esošā skolēnu skaita atbalsta personāla algošanas iespējas ir ierobežotas, jo nav pietiekamas noslodzes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – katra izglītojamā individuālo spēju un talantu attīstīšana iekļaujošā, drošā un personības izaugsmi veicinošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – katrs izglītojamais ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kas veido cieņpilnas attiecības, apzinās, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Mērķtiecība. Sadarbība. Cieņa.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana un īstenošana apvienotajā 1.-2. klasē	a) kvalitatīvi – lielāka uzmanība tika pievērsta tam, kā skolēns skolā jūtas, veicinot viņā piederības izjūtu un prieku par saviem sasniegumiem, vēlmi un motivāciju strādāt vairāk.	Sasniegts. Skolēniem attīstītas un stiprinātas prasmes, kā ierosināt, plānot darbus, kā sadarboties un izvērtēt savu veikumu.
	b) kvantitatīvi – plānojot mācību saturu, skolotāji sadarbojās, lai papildinātu skolēnam vienā mācību priekšmetā apgūto ar cita mācību priekšmeta tematu un novērstu mācību satura dublēšanos.	Sasniegts. Nostiprināta izpratne, ka skolotāja uzdevums ir dot noteiktus kritērijus uzdevuma veikšanai, atbalstīt skolēnu un mudināt pašus nonākt pie risinājuma.
Nr.2 Iestādes vides uzlabošana, nodrošinot skolēniem mācību vajadzībām nepieciešamu, atbilstošu un veselīgu vidi.	a) kvalitatīvi – telpas iekārtotas daudzfunkcionālai lietošanai. Iekārtojumu var viegli transformēt, reālas dzīves problēmsituāciju risināšanai un pašvadītas mācīšanas īstenošanai, kur bērnu var strādāt gan individuāli, gan grupās.	Sasniegts. Vidē ir viegli transformējamās un pārvietojamās mēbeles un mācību materiāli.
	b) kvantitatīvi – mācību vidē ir izvietoti, bērniem viegli pieejami mācību materiāli.	Sasniegts.
Nr.3 Diferencētu uzdevumu izmantošana	a) Kvalitatīvi – tiek atbalstīta ikviena pedagoga mācīšanās, nodrošinot apstākļus un paredzot	Sasniegts. Balstoties uz katra bērna individuālajām spējām, izstrādāti

iekļaujošās izglītības veicināšanai.	laiku pieredzes apmaiņai diferencētu uzdevumu veidošanā.	diferencēti uzdevumi, pieredzes apmaiņa sanāksmēs un stundu vērošanā.
	a) Visi pedagogi plāno un realizē stundas izmantojot diferencētos uzdevumus.	Sasniegts. Izstrādāti individuālie plāni.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana un daudzpusīgs atbalsts izglītojamajiem	<p>a) kvalitatīvi - pedagogi vairāk strādā individuāli ar talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī atbalsta izglītojamās vajadzības un vēlmju īstenošanā;</p> <p>- realizējot kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesā, pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē, lai attīstītu izglītojamo pašvadītu mācīšanos un caurviju prasmes;</p>	
	<p>b) kvantitatīvi - divas reizes mācību gadā izglītojamajiem un viņu vecākiem ir aktualizēta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība";</p> <p>- 70 % pedagogu apmeklējuši kursus/seminārus par kompetenču pieejas jautājumiem;</p> <p>- skolā izstrādāts plāns, notiek individuālas konsultācijas izglītojamajiem kompetencēs balstīta mācību satura apguvē un vismaz 35 % izglītojamo ir izmantojuši individuālas konsultācijas;</p>	

Nr.2 Piederības apziņas, lepnuma par savu skolu, novadu, valsti veicināšana	a) kvalitatīvi - skolas tēls tiek popularizēts skolas mājas lapā un skolas sociālo tīklu kontos.	
	b) kvantitatīvi - visi (100 %) izglītojamie piedalās skolas rīkotajos valsts svētku pasākumos un skolas tradicionālajos pasākumos.	
Nr.3 Dažādu sadarbības veidu ar izglītojamo vecākiem attīstīšana.	a) kvalitatīvi – izveidota vienota izpratne un konsekventas prasības vērtību iedzīvināšanā mācīšanās procesā, veidojot kvalitatīvas skolas un skolotāju attiecības ar vecākiem.	
	b) kvantitatīvi – izveidoti sadarbības modeļi ar vecākiem, nodrošinot vecāku iesaisti un līdzatbildību pārmaiņu procesa īstenošanā skolā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas rādītāji valsts diagnosticējošajos darbos atbilst vidējiem valstī.	Skolotājiem lielāku atbalstu veltīt talantīgajiem skolēniem, lai viņi varētu sasniegt izcilus rezultātus.
Skolā ir un pēc nepieciešamības tiek pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar to iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki.	Pēc nepieciešamības pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs, lai uzlabotu izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem snieguma uzlabošanu.	Skolotājiem turpināt sistemātisku individuālu darbu ar skolēniem, kam nepieciešams uzlabot mācību sasniegumus.
Skolā ir izveidota un darbojas skolēnu pašpārvalde – skolēnu padome, kas regulāri apspriež problēmjautājumus, meklē risinājumus to novēršanai un izvirza priekšlikumus skolas attīstībai.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola veido iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Lai pilnveidotu iekļaujošu mācību vidi skolā, nepieciešams uzlabot atbalsta personāla pieejamību (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs).
Skolā (administrācijai, pedagogiem, vecākiem) pamatā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Skolā tālāk attīstīt vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.
Problēmsituāciju gadījumā skola pamatā nodrošina nepieciešamo atbalstu iesaistītajiem.	Tālāk attīstīt sadarbību ar atbilstošām institūcijām problēmsituāciju gadījumos.
Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Neiecietības situācijas ir vērojamas ļoti reti.	Skolā preventīvi maksimāli novērst diskrimināciju, ksenofobiju un cita veida neiecietību.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Pilnveidot visās mērķgrupās izpratni par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: izglītības programmas pieejamību un gatavību īstenot citas izglītības programmas; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām un interesēm.
Ir nodrošināta izglītības iestādes vides pieejamība izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (kustību traucējumiem).	Uzturēt darba kārtībā vides pieejamības iekārtas.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus (pēc nepieciešamības tie tiek atjaunoti, pilnveidoti. Vairāk nekā 90 % aptaujāto izglītojamo atzīst, ka zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.	Regulāri aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, skolas darbiniekiem.
Skolā pamatā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos.	Regulāri organizēt izglītojamo tikšanās ar dažādu dienestu pārstāvjiem (“drošības dienas”).
Skolas darbinieki konsekventi ievēro un veicina darba kārtības noteikumu un drošības prasību ievērošanu, izprot savu lomu bērnu	Organizēt praktiskās evakuācijas mācības skolā.

aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.	
Skolas fiziskā vide ir droša. Skolā ir visi normatīvos noteiktie atzinumi par drošu vidi (VUGD, Veselības inspekcijas, PVD pārbaužu atzinumi).	Regulāri izglītojamajiem atgādināt drošības noteikumu prasības konkrētos kabinetos, pārgājienos, ekskursijās u.c.
Aptaujas anketu dati rāda, ka vairāk kā 90 % izglītojamo, vecāku un pedagogu skolas mikroklīmatu, skolas fizisko un emocionālo vidi raksturo kā drošu.	Turpināt pilnveidot dažādu mērķgrupu vienotu izpratni par emocionālās drošības jautājumiem.
Skolas teritorijā uzstādītas novērošanas kameras.	Uzturēt darba kārtībā novērošanas kameras.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu nodrošinājums, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.	Nepieciešama regulāra skolas materiāltehniskie resursu atjaunošana un papildināšana.
Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Ir arī universālā zāle, kas izmantojama gan sporta stundām, gan skolas pasākumiem.	
Skolai ir ārtelpu teritorija, kas izmantojama atpūtai kopā ar pirmsskolu, vienojoties par izmantošanas laiku.	Turpināt uzturēt un pilnveidot skolas teritoriju.
Skola pakāpeniski atjauno un uzlabo skolas vidi un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.	Skolas klašu un kabinetu kosmētiskie remontu (vismaz pa 1 telpai gadā).
Skolā ir samērā kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums (WiFi visās mācību telpās), projektori; 2022.g. papildināti un nomainīti jaunāki datori)	Datorklases labiekārtošana. Nodrošinājuma ar datoriem uzlabošana. Kvalitatīva interneta pastāvīga nodrošināšana visās telpās.
Skola nodrošina soma.lv, uzdevumi.lv, IXL izmantošanu izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem.	Turpināt nodrošināt soma.lv, uzdevumi.lv, IXL izmantošanu izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem.
Skolā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais IT nodrošinājums.	Sniegt IT nodrošinājuma atbalstu izglītojamajiem attālināto mācību gadījumā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Kultūrizglītības programma “Ļatvijas skolas soma”. Programmas ietvaros skolēni iepazīst kultūras norises mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā, kas sniedz māksliniecisku baudījumu, raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, izklaidē un vienlaikus palīdz

paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu. Veidota kā holistiska, starpdisciplināra programma, tā apvieno resursus un veicina sinerģiju kultūras un izglītības jomu darbībā. Šī projekta ietvaros visi skolēni ir apmeklējuši

- nodarbību Jūrmalas pilsētas muzejā "Reiz vilcienā Priedaine – Ķemeri”;
- nodarbību Nila Īles mūzikas studijā - darbnīca “Ritma un skaņu pasaulē”;
- nodarbību Brīvdabas muzejā "Lieldienas latviešu zemnieka sētā”.

4.2. Programma “Piens un augļi skolai”. Programmas mērķis ir veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noderīgi visu turpmāko dzīvi, kā arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums ar SIA “Izglītības sistēmas” par sistēmas E-Klase lietošanu sākot ar 2021./2022.mācību gadu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2019./2020., 2020./2021., 2021./2022. mācību gadā.

- Skolēnu nacionālās identitātes, valstiskuma un piederības apziņas Latvijai sekmēšana.
- Skolēnu sociālemocionālās audzināšanas – savstarpējo attiecību kultūras, konfliktu risināšanas prasmes, savu tiesību un pienākumu ievērošanas akcentēšana.
- Emocionālās inteliģences veicināšana, mācot identificēt pašam savas un citu cilvēku emocijas, veselīgā veidā tās apdomājot un kontrolējot, apgūstot empātijas prasmes.
- Skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju veicināšana, pielietojot tās ikdienas dzīvē un sarunās ar skolēniem, interešu izglītībā, karjeras izglītībā, ārpusstundu pasākumos.
- Skolēnu individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.
- Izglītojamo atbildības par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un tās nepieciešamību attīstīšana.
- Atbalstīt skolēnu līdzpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt ikviena skolēna līdzdalības iespējas skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Uzlabojusies izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras, konfliktu risināšanas prasmes, savu tiesību un pienākumu ievērošana.
- Pilnveidojušās prasmes identificēt pašam savas un citu cilvēku emocijas, turpina apgūst empātijas prasmes.
- Skolēni labāk izprot un pievēršas savu spēju un talantu izkopšanai.
- Ir izdevās iedzīvināt skolēnu padomes darbību – katru nedēļu skolēni organizē sapulces, kurās apspriež problēmjautājumus, meklē risinājumus to novēršanai un izvirza priekšlikumus skolas attīstībai. Tā rezultātā ir uzlabojusies, kļuvusi atbildīgāka skolēnu attieksme pret skolas vidi, pedagogiem un vienam pret otru.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Valsts diagnosticējošos darbus kārtoja 3.klasē 1 izglītojamais, 6.klasē 2 izglītojamie. Rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos 2021./2022.mācību gadā:

3.klasei – vidējais rezultāts 44,13%

6.klasei – vidējais rezultāts 59,11%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējos trīs gados diagnosticējošos darbus kārtojuši 5 izglītojamie. Papildus iepriekšējā punktā nosauktajiem, 2019./2020. mācību gadā diagnosticējošos darbus kārtoja 3.klasē 2 izglītojamie. Viņu vidējais rādītājs: 87,88%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir vidējs. Jāturpina izglītojamus motivēt mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam. Jāaktualizē līdzatbildība par sasniedzamo rezultātu.

Valsts diagnosticējošajos darbos sniegums ir nedaudz zemāki nekā valstī vidēji, tomēr ņemot vērā mazo skolēnu skaitu, katrs individuālais sniegums ļoti ietekmē skolas vidējo un nevar izdarīt secinājumus par to, ka nebūtu pietiekami nodrošināti atbalsta pasākumi.